

Janusz Skwarek

**ANALFABETYZM funkcjonalny**  
**jako jeden z czynników**  
**wykluczenia społecznego**



**WYŻSZA SZKOŁA**  
**ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI**  
w Zamościu

Zamość 2015

#### **Recenzenci**

Dr hab. Czesław Galek

Prof. dr hab. Petro Husak

© Copyright by Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu  
Zamość 2015

ISBN 978-83-60790-56-4

#### **Wydawca**

Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu

ul. Akademicka 4, 22-400 Zamość

tel. (84) 677 67 09, fax (84) 677 67 10

www: <http://www.wszia.edu.pl/>

e-mail: [poczta@wszia.edu.pl](mailto:poczta@wszia.edu.pl)

**Skład i łamanie oraz opracowanie graficzne**

Jarosław Bielak

**Druk i oprawa**

Wydawnictwo POLIHYMNIA Spółka z o.o. ul. Deszczowa 19, 20-832 Lublin

# SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	7
<b>ROZDZIAŁ 1. POJĘCIE ANALFABETYZMU ORAZ JEGO SPECYFIKA .....</b>	<b>13</b>
1.1. Analfabetyzm i jego rodzaje .....	13
1.2. Przyczyny i skutki analfabetyzmu dorosłych .....	22
1.3. Zapobieganie analfabetyzmowi .....	25
1.4. Współczesne problemy analfabetyzmu w Polsce i na świecie .....	28
<b>ROZDZIAŁ 2. PRZECIWDZIAŁANIE WYKLUCZENIU SPOŁECZNEMU .....</b>	<b>35</b>
2.1. Wykluczenie społeczne .....	35
2.2. Deficyty kompetencji społecznych u młodego pokolenia .....	38
2.3. Wychowanie i resocjalizacja poprzez kulturę .....	43
<b>ROZDZIAŁ 3. METODOLOGIA BADAŃ .....</b>	<b>53</b>
3.1. Cel oraz problematyka badań .....	53
3.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze .....	55
3.3. Charakterystyka terenu badań oraz badanych osób .....	56
3.3.1. Teren badań .....	56
3.3.2. Charakterystyka zbadanej próby .....	58
3.3.3. Podsumowanie .....	71
<b>ROZDZIAŁ 4. ZJAWISKO WYSTĘPOWANIA ANALFABETYZMU WŚRÓD DOROSŁYCH. PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ .....</b>	<b>73</b>
4.1. Podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników testu .....	73
4.1.1. Poziom wykonania zadań .....	75
4.1.2. Poziom opanowania umiejętności .....	77
4.1.3. Podsumowanie .....	88
4.2. Znaczenie wykształcenia w życiu osadzonych .....	89
4.2.1. Wyniki badań .....	89
4.2.2. Podsumowanie .....	98
4.3. Ocena pracy szkół w opiniach osadzonych .....	100
4.3.1. Wyniki badań .....	100
4.3.2. Podsumowanie .....	106

4.4. Korzystanie ze źródeł pisanych przez osadzonych . . . . .	109
4.4.1. Wyniki badań . . . . .	109
4.4.2. Podsumowanie . . . . .	127
<b>ROZDZIAŁ 5. WNIOSKI Z BADAŃ . . . . .</b>	<b>131</b>
<b>ROZDZIAŁ 6. ZAPOBIEGANIE ZJAWISKOM ANALFABETYZMU —     IMPLIKACJE DO PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ     I RESOCJALIZACYJNEJ . . . . .</b>	<b>139</b>
6.1. Edukacja permanentna jako antidotum na analfabetyzm wtórny i funkcjonalny . . . . .	139
6.1.1. Motywacje podejmowania nauki przez dorosłych w świetle badań własnych . . . . .	139
6.1.2. Znaczenie edukacji dorosłych w świetle badań własnych. . . . .	142
6.1.3. Podsumowanie. . . . .	144
6.2. Cele, założenia oraz struktura „Zintegrowanego Modelu Kulturoterapii w Pedagogice Młodzieży Zagrożonej Wykluczeniem Społecznym” . . . . .	146
<b>BIBLIOGRAFIA . . . . .</b>	<b>153</b>
<b>ANEKS . . . . .</b>	<b>157</b>
Ankieta . . . . .	159
TEST „Pszczoły i miody” . . . . .	164
Karta odpowiedzi do testu „Pszczoły i miody” . . . . .	172
Informacje dotyczące prawidłowego rozwiązania TESTU . . . . .	173
Tabela prezentująca schemat punktowania zadań otwartych TESTU. . . . .	183